



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Evaluačně metodické setkání MAP

**Průběžné shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny**

## Projekt

MČ Praha 22 Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008907  
MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, [www.mappraha22.cz](http://www.mappraha22.cz)



V Praze, 14.5. 2025, Kateřina Kaňoková – evaluátorka MAP IV

# Charakteristika a kontext projektu MAP IV v MČ Praha 22

## Projekt

MČ Praha 22 Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008907

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, [www.mappraha22.cz](http://www.mappraha22.cz)



**Termín a místo realizace: 1.12. 2023 – 31.12. 2025, MČ Praha 22**

<b>Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu je pokračování a další rozvoj nastavených platforem spolupráce a společného plánování aktivit a spolupráce všech aktérů MAP v oblasti vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání na SO Prahy 22. Současně bude podpořena i implementace konkrétních společných aktivit MAP, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ na území SO Prahy 22. Do projektu je zapojeno všech 11 škol v území, které se podílejí na aktivitách spolupráce a rozvoji prostředí MŠ a ZŠ.</p>
<b>Co projekt řeší?</b>	<p><b>Navazující projekt MAP IV řeší zejména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>kontinuitu a další efektivní rozvoj</b> již nastavených a funkčních platforem a procesů, vzniklých v minulých MAP-III,</li><li>- <b>potřebu komunikace mezi všemi zapojenými</b> MČ, zřizovateli, školami a dalšími <b>aktéry MAP</b> na našem území. Do projektu MAP IV projevilo zájem o zapojení 100 % škol na našem území,</li><li>- <b>pokračování v procesu komunikace, plánování a realizaci</b> společných investičních a neinvestičních aktivit na území SO Prahy 22,</li><li>- <b>skutečnou implementaci schválených Strategických rámců</b> investičních a neinvestičních aktivit na následující <b>období 2023, 2024 a 2025.</b></li></ul>

# Charakteristika a kontext projektu MAP IV v MČ Praha 22

<b>Projekt</b>	MČ Praha 22 Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008907 MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 22, Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114, <a href="http://www.mappraha22.cz">www.mappraha22.cz</a>	
----------------	---	---

<b>Cíle projektu</b>	<u>Dílčí cíle:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.</li><li>2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území.</li><li>3. Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.</li></ol>
<b>Klíčové aktivity projektu</b>	KA 1 Řízení projektu KA 2 Vnitřní hodnocení projektu KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP KA 4 Implementace akčních plánů
<b>Cílové skupiny</b>	Děti, žáci ZŠ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Pracovníci školských poradenských zařízení Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání Široká veřejnost

# Shrnutí klíčových aktivit a jejich obsahu

## Shrnutí dopadů aktivit projektu MAP IV na cílové skupiny

### • KA 1 Řízení projektu

- Obsah KA: řízení projektu z hlediska plnění a dodržování harmonogramu, rozpočtu, monitorovacích indikátorů, výstupů projektu, administrace

<b>Průběžná evaluace</b> ze strany evaluátorky:	<b>Komentář ke KA1:</b> Projekt probíhá v souladu s harmonogramem, monitorovací indikátory byly a jsou naplňovány. V roce 2024 byly ustaveny odpovídající řídicí a odborné struktury. Řídicí výbor zasedal v srpnu 2024 a v březnu 2025.	<b>Bariéry u KA1:</b> Projekt byl oficiálně odsouhlasen až v červenci 2024. Byť projekt startoval od 12/2023, panovala trochu nejistota, kdy a zda bude projekt odsouhlasen. Realizační tým i pracovní skupiny se pružně situaci přizpůsobily a komunikovaly spolu pravidelně. Od prosince a první polovina roku 2024 byla věnována diskuzím a plánováním aktivit, kdy a v jaké formě se budou aktivity realizovat, setkáváním PS.
---	--	--



# Shrnutí dopadů KA 1 Řízení projektu MAP IV na cílové skupiny

Dobré řízení projektu **není jen o administrativě**, ale **umožňuje, aby ostatní klíčové aktivity probíhaly hladce a měly skutečný dopad**. Pro cílové skupiny je výsledek znát v tom, **jak kvalitně, včas a smysluplně jsou pro ně aktivity realizovány**.

I když se klíčová aktivita **Řízení projektu** může zdát spíše interní, **její kvalitní provedení má reálný dopad i na externí cílové skupiny**, protože přímo ovlivňuje kvalitu, kontinuitu a dostupnost všech ostatních aktivit.

# Shrnutí dopadů KA 1 Řízení projektu MAP IV na cílové skupiny

## Dopady KA 1 Řízení projektu podle cílových skupin

Cílová skupina	Dopady aktivity Řízení projektu
Realizační tým projektu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jasně nastavené procesy a harmonogramy</li><li>- Efektivní komunikace a koordinace týmu</li><li>- Minimalizace chyb a administrativních zpoždění</li></ul>
Školy a školky	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dostupnost aktivit včas a v potřebné kvalitě</li><li>- Snadná orientace v termínech, výstupech a přihláškách</li><li>- Snížení organizační zátěže díky dobrému řízení projektu</li></ul>
Pedagogové a vedoucí pracovníci	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plynulé zařazování aktivit do běžného školního provozu</li><li>- Včasné a přesné informace o plánovaných akcích</li><li>- Lepší využitelnost výstupů (např. metodik)</li></ul>
Děti/žáci	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizace smysluplných aktivit bez rušení nebo přesouvání</li><li>- Lepší organizace podpůrných programů (včas, připraveně)</li></ul>
Rodiče	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lepší komunikace škol směrem k rodičům (časové harmonogramy, témata aktivit)</li><li>- Vyšší důvěra ve vzdělávací systém díky profesionalitě projektu</li></ul>
Zřizovatel (MČ Praha 22)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Přehledné výstupy a reporting</li><li>- Možnost efektivního rozhodování na základě kvalitních dat</li><li>- Pozitivní obraz projektu a jeho transparentnosti</li></ul>

# Shrnutí dopadů aktivit projektu MAP IV na cílové skupiny

## • KA 2 Vnitřní hodnocení projektu

- Obsah KA: Evaluační aktivity projektu (povinný výstup: Závěrečná evaluační zpráva, nepovinné výstupy – pro lepší informovanost v rámci RT – Evaluační plán a Průběžná evaluační zpráva)

<b>Průběžná evaluace</b> ze strany evaluátorky:	<b>Komentář ke KA2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazníkové šetření (9-11/2024)</li><li>- Skupinové a individuální rozhovory s CS po absolvovaných aktivitách</li><li>- Analýza dokumentů a pozvánek na aktivity v roce 2024 (více info v další kapitole)</li><li>- Průběžná evaluační zpráva a prezentace pro RT</li></ul>	<b>Bariéry u KA2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nižší návratnost v rámci dotazníkového šetření</li><li>- časové limity: evaluátorka se nemohla účastnit všech plánovaných akcí, kterých se realizovalo na podzim 2024 velké množství. Zpětnou vazbu však zjišťovala v rámci skupinových diskuzí, rozhovorů i on-line chatu s pedagogy i nepedagogy.</li></ul>
---	---	---

# Shrnutí dopadů KA 2 Vnitřní hodnocení projektu MAP IV na cílové skupiny

**Vnitřní hodnocení projektu (evaluace)** má jasné a důležité **dopady na všechny cílové skupiny**, přestože je primárně „v zákulisí“. Kvalitní evaluace totiž **pomáhá zlepšovat smysluplnost, efektivitu a cílení všech aktivit** a tím **zvyšuje reálný přínos projektu pro uživatele**. Vnitřní evaluace není jen formální nástroj, ale **živý proces učení se z vlastní praxe**. Jejím dopadem je **zvýšení kvality, účelnosti a dopadu všech ostatních aktivit projektu**, a to **na základě důkazů, nikoli domněnek**.



# Shrnutí dopadů KA 2 Vnitřní hodnocení projektu MAP IV na cílové skupiny

## Dopady KA 2 „Vnitřní hodnocení projektu“ podle cílových skupin

Cílová skupina	Dopady vnitřního hodnocení (evaluace)
Realizační tým projektu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Získání kvalitní zpětné vazby pro vlastní práci a plánování</li><li>- Identifikace silných a slabých míst řízení i realizace</li><li>- Možnost adaptace aktivit dle reálné potřeby</li></ul>
Školy a školky	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vylepšování aktivit na základě zpětné vazby z praxe</li><li>- Lepší cílení podpory podle konkrétních potřeb škol a MŠ</li><li>- Aktivní zapojení do hodnocení projektu</li></ul>
Pedagogové a vedoucí pracovníci	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prostor sdílet názory na kvalitu a smysluplnost aktivit</li><li>- Zohlednění jejich hlasu v úpravách do budoucna</li><li>- Větší motivace díky vnímání reálného dopadu</li></ul>
Děti/žáci	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nepřímý, ale reálný přínos: úprava aktivit tak, aby lépe odpovídaly potřebám a zájmům dětí</li><li>- Zvyšuje se kvalita a relevance programů</li></ul>
Rodiče	<ul style="list-style-type: none"><li>- Možnost zprostředkovaně ovlivnit projekt prostřednictvím zpětné vazby škol</li><li>- Zajištění, že aktivity reagují na aktuální potřeby rodin a dětí</li></ul>
Zřizovatel (MČ Praha 22)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Přehledné podklady pro rozhodování a plánování podpory školství</li><li>- Transparentní obraz efektivity využití veřejných prostředků</li></ul>

# Shrnutí dopadů aktivit projektu MAP IV na cílové skupiny

## • KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP

- Obsah KA: zřízení ŘV a organizační struktury MAP, zpracování Komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu, 3 PS: pro financování, pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, pro rovné příležitosti, místní akční plánování, spolupráce s projektem IDZ/krajem, spolupráce s IPs

**Průběžná evaluace**  
ze strany  
evaluátorky:

**Komentář u KA 3:**  
Evaluace této aktivity proběhne až  
v průběhu 2025, protože  
konzultační procesy a zhodnocení  
dosažení cílů MAPu proběhnou až  
v druhém roce fungování MAPu IV.

## Shrnutí dopadů KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP projektu MAP IV na cílové skupiny

Aktivita **Rozvoj a aktualizace MAP** je základním pilířem projektu, protože vytváří prostor a strukturu pro **dlouhodobé a systémové zlepšování vzdělávání v území**. Její dopady se promítají do každodenní praxe škol, do komunikace mezi aktéry a do kvality plánování podpory vzdělávání. Klíčem k prezentaci dopadů je ukázat, **jak tato organizační a plánovací činnost reálně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a spolupráce v území**. Aktivita *Rozvoj a aktualizace MAP* **nepřináší dopady "na první pohled", ale tvoří základní rámec a zázemí pro všechny ostatní aktivity projektu**. Umožňuje školám, pedagogům i zřizovateli aktivně se podílet na strategickém směřování vzdělávání a **zajišťuje, že realizované aktivity vycházejí z reálných potřeb území**.

# Shrnutí dopadů KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP projektu MAP IV na cílové skupiny

- Byť hlavní evaluace proběhne v roce 2025, již nyní shrnujeme zamýšlené plánované dopady této aktivity na cílové skupiny projektu:

Cílová skupina	Dopady aktivity Rozvoj a aktualizace MAP
<b>Realizační tým projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jasné nastavení organizačních struktur (řídící výbor, pracovní skupiny) usnadňuje koordinaci a řízení</li><li>- Efektivnější řízení participace aktérů</li><li>- Systematická komunikace s územím</li></ul>
<b>Školy a školky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Možnost zapojení do plánovacích procesů a ovlivňování směřování MAP</li><li>- Lepší dostupnost informací díky komunikačnímu plánu</li><li>- Podpora priorit školy skrze pracovní skupiny</li></ul>
<b>Pedagogové a vedoucí pracovníci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sdílení dobré praxe a rozvoj kompetencí skrze pracovní skupiny</li><li>- Větší sounáležitost se strategickým rozvojem území</li><li>- Možnost přinášet témata z praxe do plánování</li></ul>
<b>Děti/žáci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nepřímý dopad: tvorba smysluplných a efektivních opatření (např. podpora klíčových kompetencí) zvyšuje kvalitu jejich vzdělávání</li></ul>
<b>Rodiče</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvýšení transparentnosti plánování ve vzdělávání</li><li>- Lepší komunikace mezi školou a rodiči</li><li>- Nepřímo: aktivity MAP vedou k vyšší kvalitě výuky a podpory jejich dětí</li></ul>
<b>Zřizovatel (MČ Praha 22)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Získává nástroj pro strategické plánování rozvoje školství v území</li><li>- Možnost cílenější podpory jednotlivých škol</li><li>- Posílení spolupráce s krajem a partnery</li></ul>



# Shrnutí dopadů aktivit projektu MAP IV na cílové skupiny

## • KA 4 Implementace

- Obsah KA: **27 implementačních aktivit**: 3 osvětové akce, 12 akcí pro pracovníky ve vzdělávání, 12 školních a mimoškolních aktivit

Evaluátorka zde hodnotí zejména:

- relevanci realizovaných implementačních aktivit ve vztahu k potřebám CS
- přínosy implementačních aktivit pro CS (dopady)
- zhodnocení, zda intervence přispěly k očekávaným změnám
- míru dosažení vytýčených cílů

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

- **Plánovány 3 osvětové akce**

Specifikace:

- ZPP 1 – *Workshop pro vedoucí pracovníky a pedagogy škol* (RAP 1/2024), workshop 2024, rovné příležitosti, Genderová tematika v obsahu vzdělávání – **1**
- ZPP 2 – *Školní zralost* (RAP 1/2025), tematicky ucelená akce, Inkluze – **1**
- ZPP 3 – *Podpora finanční gramotnosti* (RAP 6/2025), seminář 2025 didaktika, Moderní didaktické formy výuky – **1**

- **V roce 2024/start 2025 Realizovány 2 akce:**

- **ZPP 1 – Workshop pro vedoucí pracovníky a pedagogy škol (RAP 1/2024) – zaměření na rovné příležitosti a genderovou tematiku v obsahu vzdělávání**
- **ZPP 2 – Školní zralost (RAP 1/2025) – tematicky ucelená akce, Inkluze**

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

## ZPP 1 – Workshop pro vedoucí pracovníky a pedagogy škol (RAP 1/2024) – zaměření na rovné příležitosti a genderovou tematiku v obsahu vzdělávání

- **Workshop byl zaměřen na** *na téma práce s LGBT a gender tematikou, včetně zdravotní výchovy a legislativních opatření. Zaměřil se na úlohu školy a učitele při utváření genderové identity a genderových rolí, seznámil se základními principy genderově citlivé výuky, která povede žáky k respektování rovných příležitostí, a která nebude upevňovat stávající genderové stereotypy v české společnosti.*

### Dopady Osvětové akce: ZPP1 – Workshop pro vedoucí pracovníky a pedagogy školy

- **Zvýšení citlivosti k nerovnostem:** Účastníci si uvědomí skryté předsudky a stereotypy v přístupu ke vzdělávání chlapců a dívek.
- **Změna přístupu a metodiky:** Vedoucí a pedagogové začnou používat inkluzivní jazyk, metody výuky i hodnocení bez genderových zkreslení.
- **Větší důraz na rovný přístup v plánování školy:** Zohlednění rovnosti při tvorbě ŠVP, školních pravidel nebo personální politiky.

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

## ZPP 2 – Školní zralost (RAP 1/2025) – tematicky ucelená akce, Inkluze

*- V tematicky ucelené akci „Školní zralost“ byla součástí inkluzy, včetně metod a činností zapojení rodičů ke spolupráci se školou na metodách, jak posunout své děti blíže k úspěchu. Byla pozvána odbornice, speciální pedagožka a etopedka, která vystudovala speciální pedagogiku na Pedagogické fakultě Univerzity. Odbornice, která pomáhá při prevenci a nápravách specifických poruch učení a chování. Názorně formou procvičování ukázala rodičům a jejich dětem, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do školy. Rodiče měli možnost vyzkoušet si vše se svými dětmi. Rodiče se včas dozvěděli s předstihem informace o oblastech školní zralosti a jejich důležitosti pro úspěch prvňáčka, tedy troška teorie pro rodiče - při praktických ukázkách (rodiče - a děti) jak, kterou oblast prověřit, rozvíjet, ale měli i možnost nahlédnout do ukázek sešitů dětí již školou povinných, kde se nezralost zrcadlí.*



# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

## ZPP 2 – Školní zralost (RAP 1/2025) – dopady

### Dopady akce „Školní zralost“ podle cílových skupin:

Cílová skupina	Dopady a přínosy
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Získání podpory a podnětů ke školní připravenosti hravou formou</li></ul>
Děti v předškolním věku	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redukce stresu z nástupu do školy</li><li>- Rovnější startovní podmínky i pro děti z ohrožených skupin</li></ul>
Rodiče dětí	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvýšení povědomí o tom, co znamená školní zralost</li><li>- Praktická ukázka aktivit, které mohou doma rozvíjet</li><li>- Aktivní zapojení a lepší spolupráce se školou</li></ul>
Rodiče	<ul style="list-style-type: none"><li>- Posílení důvěry vůči školskému systému</li><li>- Snížení informační bariéry</li><li>- Rovné zapojení s ostatními rodinami – budování inkluzivního klimatu</li></ul>
Pedagogové MŠ a ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lepší napojení na rodiče, nové kontakty a spolupráce</li><li>- Inspirace od odbornice k praktickým metodám podpory zralosti</li><li>- Posílení inkluzivního přístupu</li></ul>
Speciální pedagogové a odborníci	<ul style="list-style-type: none"><li>- Možnost přímého kontaktu s rodiči a dětmi</li><li>- Přirozený prostor pro osvětu a podporu prevence</li><li>- Posílení multidisciplinární spolupráce v území</li></ul>
Školy a školky	<ul style="list-style-type: none"><li>- Posílení vztahu s komunitou</li><li>- Včasná identifikace rizik školní nezralosti</li><li>- Prevence problémů v 1. ročníku ZŠ</li></ul>

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

- **Plánováno 12 akcí pro pracovníky ve vzdělávání**

Specifikace:

- ZPP 1 – *Poradenské dny pro učitele SO Praha 22* (RAP 3/2024), jedna akce (4 dny) 2024, Vzdělávání pro udržitelný rozvoj - EVVO – **1**
- ZPP 2 – *Rozvoj digitálních gramotností pedagogů* (RAP 7/2024), 3 kurzy 2024, Moderní didaktické formy výuky – **3**
- ZPP 3 – *Leadership, koučing a podpora ředitelů a dalších vedoucích pracovníků ve vzdělávání* (RAP 9/2024 a 8/2025), 4 osobní setkání (2x 2024, 2x 2025), Jiné – **4**
- ZPP 4 – *Leadership, koučing a podpora učitelů lídrů* (RAP 10/2024 a 9/2025), 2 x výjezdní setkání (1x 2024 a 1x 2025), Moderní didaktické formy výuky – **2**
- ZPP 5 – *Workshop pro vedení škol a třídní učitele* (RAP 2/2024 a RAP 2/2025), workshopy 2024, 2025, rovné příležitosti, Wellbeing a psychohygiena – **2**

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

- Realizována byla většina plánovaných akcí pro pracovníky ve vzdělávání, tedy Poradenské dny, Rozvoj digitálních gramotností, leadership/koučink a podpora ředitelů a dalších vedoucích pracovníků, Workshop na téma wellbeing a psychohygiena.
- Souhrnné prezentování dopadů **profesně rozvojových aktivit pro pracovníky ve vzdělávání** (jako jsou poradenské dny, rozvoj digitální gramotnosti, koučink/leadership, wellbeing atd.) vnímáme jako klíčové pro ukázání **systémového přínosu** MAP nejen pro jednotlivce, ale i pro celé školy a území.
- V rámci MAP bylo úspěšně realizováno široké spektrum vzdělávacích a podpůrných aktivit pro pracovníky ve vzdělávání – od digitálního vzdělávání po rozvoj wellbeingu. Tyto aktivity měly **zásadní dopad na zvýšení profesní kapacity, motivace a duševní pohody pracovníků škol**, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávání a vztahů ve školním prostředí. Díky cílené podpoře ředitelů a pedagogů se zároveň **posiluje stabilita škol a jejich schopnost čelit aktuálním výzvám**.

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

## Dopady aktivit pro pracovníky ve vzdělávání – shrnutí

Cílová skupina	Dopady a přínosy aktivit
<b>Ředitelé a vedoucí pracovníci škol a MŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Posílení leadershipu a manažerských kompetencí (např. skrze koučink a mentoring)</li><li>- Sdílení dobré praxe a posilování profesní identity</li><li>- Zvýšení motivace a jistoty v řízení týmů</li></ul>
<b>Pedagogové</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí</li><li>- Posílení wellbeingu, prevence syndromu vyhoření</li><li>- Přímý přenos do kvalitnější výuky a práce s dětmi</li></ul>
<b>Poradci a specialisté (např. ŠPP)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sdílení zkušeností a posilování multidisciplinární spolupráce</li><li>- Větší dostupnost podpory při řešení konkrétních případů (Poradenské dny)</li></ul>
<b>Školy a školky jako instituce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Celkový profesní rozvoj týmu</li><li>- Zvýšení kvality prostředí školy jako „učící se organizace“</li><li>- Lepší adaptace na změny (např. digitalizace, inkluze, wellbeing)</li></ul>
<b>Děti a žáci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nepřímý dopad: vyšší kvalita výuky, lepší klima ve třídách, prevence problémového chování</li></ul>
<b>Rodiče</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nepřímý dopad: kvalitnější komunikace ze strany školy, větší důvěra v pedagogy</li></ul>
<b>Zřizovatel (MČ Praha 22)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Důkaz systematické podpory personálu škol</li><li>- Zvýšení udržitelnosti a kvality vzdělávacích zařízení v území</li></ul>



# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

- **Plánováno 12 aktivit (školních i mimoškolních)**

Specifikace:

- ZPP 1 – *Rozvoj návyků pro čtení a psaní* (RAP 5/2024 a 4/2025), 2 akce 2024 a 2 akce 2025, Propojování formálního a neformálního vzdělávání – **4**
- ZPP 2 – *Polytechnická výchova/tematické dílny*, 4 akce 2024 a 4 akce 2025, Polytechnické vzdělávání – **8**

# Shrnutí dopadů KA 4 Implementace projektu MAP IV na cílové skupiny

- Realizována byla většina z plánovaných aktivit (školních i mimoškolních)

## Dopady aktivit ZPP 1 a ZPP 2 podle cílových skupin:

Cílová skupina	Dopady ZPP 1 – Rozvoj návyků pro čtení a psaní	Dopady ZPP 2 – Polytechnické tematické dílny
<b>Děti a žáci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Posílení předčtenářských a čtenářských dovedností</li><li>- Rozvoj komunikačních a jazykových kompetencí</li><li>- Zábavná a interaktivní forma učení podporující vnitřní motivaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a kreativity</li><li>- Získávání technických dovedností hrou a praxí</li><li>- Větší zájem o technické a přírodovědné obory</li></ul>
<b>Pedagogové MŠ a ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inspirace pro vlastní výuku, nové metody práce s jazykem</li><li>- Podpora mezipředmětových vazeb (např. jazyk a dramatika)</li><li>- Zlepšení schopnosti individualizace výuky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj odborných kompetencí pro technické činnosti</li><li>- Sdílení praktických návodů a aktivit</li><li>- Možnost zapojení polytechniky i v běžné výuce</li></ul>
<b>Rodiče dětí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zapojení do aktivit (zejména u mladších dětí)</li><li>- Lepší porozumění vývojovým potřebám dítěte</li><li>- Vznik zájmu o domácí podporu čtenářství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Společné tvoření podporuje vztah s dítětem</li><li>- Větší informovanost o důležitosti technických dovedností</li><li>- Motivace k dalším domácím aktivitám</li></ul>
<b>Školy a školky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Posílení kompetenčně orientované výuky</li><li>- Propojení s místními organizacemi neformálního vzdělávání</li><li>- Aktivní podíl na komunitních vzdělávacích akcích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zlepšení podmínek pro rozvoj polytechniky</li><li>- Podpora spolupráce mezi učiteli napříč ročníky a předměty</li><li>- Posílení profilu školy jako inovativního zařízení</li></ul>
<b>Zřizovatel (MČ Praha 22)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Možnost prezentace konkrétních výsledků aktivit v území</li><li>- Vyšší kvalita výuky v oblasti gramotností v mateřských i základních školách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvýšení kvality technického vzdělávání</li><li>- Využití aktivit pro plánování další podpory v území</li></ul>

## KA 2: Vnitřní hodnocení projektu MAP IV

- Realizace projektu MAP IV na Praze 22 (12/2023 – 12/2025)
- Průběžná a kontinuální komunikace, mapování
- **Cíl evaluace:**
  - Zhodnocení DOPADu na všechny relevantní cílové skupiny
  - Zhodnotit a získat zpětnou vazbu a inspiraci pro zlepšení implementace projektu
  - Sběr dobrovolných kontaktů pro ŘO OP JAK (kontakty zadány do systému OP JAK)
- **Hlavní výstup activity:** Závěrečná evaluační zpráva (11/2025)
- **Leden 2025 – shrnutí 1. roku realizace (resp. 12/2023 – 12/2024)**

# Průběžné hodnocení projektu/shrnutí za období 12/2023 – 12/2024

## Způsob evaluace/Metody sběru dat v rámci období 2024

- Vstupní dotazníkové šetření (říjen – listopad 2024)
- Skupinové a individuální rozhovory s CS (v průběhu roku 2024)
  - Výjezdní zasedání s členy RT a PS (červen 2024)
  - Rozhovory a diskuze s CS v rámci:
    - Poradenského centra a Komunitního centra MČ P 22
    - Vybraných implementačních aktivit, realizovaných v roce 2024
    - Kulatých stolů ke školství (březen 2024 - téma: Vize a plány ve školství, září 2024 – téma Duševní zdraví)
    - Komunitního plánování (setkání v září a prosinci 2024)
    - Týdne duševního zdraví MČ Prahy 22 (Den zdraví i pro školy/žáky/učitele v Divadle U22)
- Analýza dokumentů/pozvánek na aktivity, jež proběhly v roce 2024

# Plánované hodnocení projektu/shrnutí za období v roce 2025

## Způsob evaluace/Metody sběru dat – další plány v roce 2025

- Mapování potřeb v rámci souhrnného dotazníkové šetření MAP IV (květen 2025)
- Mapování potřeb CS v rámci:
  - Plošného Dotazníkového šetření, které proběhne na webu MČ P22 a které je nezbytné pro aktualizaci dokumentů: Střednědobý plán sociálních služeb (Komunitní plán), Koncepce prorodinné a proseniorské politiky Koncepce prevence kriminality, (květen 2025)
- Skupinové a individuální rozhovory s CS (v průběhu roku 2025)
  - Výjezdní zasedání s členy RT a PS (květen, Ostrava 2025)
  - Individuální a skupinové rozhovory s vybranými členy ŘV, členy RT a členy PS
  - Rozhovory a diskuze s CS v rámci:
    - Poradenského centra a Komunitního centra MČ P 22
    - Vybraných implementačních aktivit, realizovaných v roce 2025
    - Kulatých stolů ke školství (leden 2025 - téma: Přijímačky na SŠ, září 2025– Trendy ve vzdělávání v 21. století)
    - Komunitního plánování (setkání na jaře a podzim 2025)
    - Týdne zdraví MČ Prahy 22 (Den zdraví i pro školy/žáky/učitele v Divadle U22 – září 2025)
- Analýza dokumentů/pozvánek na aktivity, jež proběhnou v roce 2025



# Shrnutí výsledků/zjištění vstupního dotazníkového šetření

- **Link na dotazník zaslán na přelomu září/října 2024** (členům RT, PS, ředitelům škol/ek s prosbou, aby distribuovali mezi své zaměstnance)
- Návratnost 49 ks (ženy tvořily 86% respondentů)
- Složení respondentů co do systému práce s dětmi a mládeží, CS:
  - 47% respondentů – pedagogové ZŠ
  - 33% respondentů – učitelé MŠ
  - 23% respondentů – vedoucí pracovníci ZŠ, MŠ
  - 6% respondentů – vychovatelů
  - 4% respondentů – rodiče dětí v ZŠ

# Shrnutí výsledků/zjištění vstupního dotazníkového šetření

**Nejvíce přínosné aktivity a potřeby v oblasti vzdělávání** (zde bylo možno zatrhnout více odpovědí)

- Rozvoj digitální gramotnosti (53% respondentů),
- Workshop pro vedení škol a třídní učitele se zaměřením na psychohygienu (41%)
- Tematicky ucelená akce školní zralost (33%)
- Podpora finanční gramotnosti (29%)
- Poradenské dny pro učitele (29%)

**Jaká jsou očekávání od zvolených aktivit a co by respondenti chtěli svou účastí na zvolených aktivitách získat?**

*Výběr odpovědí:*

- nové informace a podněty
- nové zkušenosti
- dovednosti v digitálním světě a následný přenos informací žákům
- větší propojení mezi školami
- větší přehled a inovace v oboru
- osobní růst

# Shrnutí výsledků/zjištění vstupního dotazníkového šetření

## Co by účastí na zvolených aktivitách chtěli respondenti získat?

- Aktuální informace
- Nové poznatky, nové zkušenosti
- Pomoc při řešení různých situací
- Síťování/networking

## Co dalšího navíc respondenti sdělili?

*Výběr odpovědí (postřehy/komentý):*

- Většina učitelů nemá o projektu dostatečné nebo dokonce žádné informace, o jednotlivých aktivitách projektu není slyšet, projekt není úplně srozumitelný pedagogické ani laické veřejnosti.
- Potřebovali bychom, aby se akce pro učitele konaly v odpoledních hodinách.
- Nabídka školení byla velmi zajímavá, ale provoz školy neumožňuje uvolnit na celé dopoledne více pedagogů.  
Uvítali bychom rozdělení školení do dvou odpoledních bloků
- Větší informovanost, větší publikace v médiích

# Shrnutí výsledků/zjištění vstupního dotazníkového šetření

**Co je, podle respondentů, největší výzvou ve vzdělávání dětí a žáků?**

*Výběr odpovědí:*

- inkluze
- psychická a fyzická odolnost, nastavení hranic
- velké intelektuální a sociální rozdíly mezi dětmi
- děti s OMJ
- konflikty mezi dětmi
- vypořádat se se stresem a psychickými problémy žáků

**Je nějaká aktivita nebo oblast, na kterou by se měl MAP v následujících letech zaměřit?**

*Výběr odpovědí:*

- INKLUZE
- Psychika dětí (duševní zdraví)
- Šikana dětí a pedagogů
- Úspěšnost a efektivita výuky

# Shrnutí výsledků zjištění, získaných z osobních individuálních/skupinových rozhovorů a z diskuzí s CS

## Klíčová zjištění z diskuzí z kulatých stolů ke školství, potřeby ze strany rodičů i pedagogů

- **Potřeba intenzivní/kvalitní komunikace** v průběhu celého školního roku (škola vs rodiče, pedagogové vs. žáci a pozor – také vedoucí zaměstnanci ve škole versus pedagog a nepedagog pracovníci! = velký prostor také pro vedení škol/ek a vybrané učitelé lídry)
- **Potřeba věnovat se „opakovaně“ aktuálním tématům současnosti:** inkluze, rizikové chování dětí a mládeže, wellbeing a psychohygiena, DIGITALIZACE a AI, respekt a úcta k seniorům a k sobě navzájem

## Klíčová zjištění z diskuzí s pracovníky škol, kteří absolvovali některé aktivity v roce 2024:

- Zvolené plánované/realizované aktivity byly ze strany účastníků velmi dobře hodnoceny: jako smysluplné, užitečné. Zvolené akce korespondovaly i s tím, po čem byla poptávka ze strany CS již dříve (= tedy zaměření na poradenství, síťování, wellbeing, mezigenerační solidaritu, PRAKTICKÉ informace a příklady dobré praxe)



# Shrnutí výsledků zjištění, aha momenty, doporučení

## Pozitivní zjištění a silné stránky:

- **aktivity, realizované v roce 2024, se setkaly se zájmem a byly pozitivně přijaty ze strany CS a hodnoceny jako užitečné a jako nutné/aktuální téma** (poradenské dny, školní zralost, wellbeing pro učitele, mezigenerační dílny, workshopy na rovné příležitosti, výjezdní zasedání – komunikace a diskuze členů RT a členů PS)
- **aktivity, realizované v roce 2024, byly dobře komunikovány směrem k CS** (srozumitelné a graficky pěkně upravené pozvánky, způsob avizování na webových stránkách škol/ek, apod.), ale jsou někdy rezervy v jejich opakovaném připomínání
- Kvalitní, průběžná komunikace na sociálních sítích (fb MAP) – kde byly akce jak avizovány vždy s předstihem, tak také komunikovány PO akcích samotných

## Rezervy/příležitosti pro zlepšení:

- **Větší zapojení učitelů lídrů.** Z rozhovorů i dotazníkového šetření vyplynula neznalost projektu MAP, neznalost aktivit, jež se v MAPu realizují, nedostatečná komunikace i v rámci škol/ek. Lídři by měli být „nadšenci“ a více pracovat i s kolegy v rámci svých škol/ek, prezentovat a „prodat“ smysluplnost aktivit, prezentovat a „prodat“ důležitost, zapojit se do sběru názorů, více dávat zpětnou vazbu
- **Zaměřit se více na téma INKLUZE** – je to téma vysoce poptávané ze stran pedagogů i ze stran rodičů (inkluze, multikulturní prostředí, práce s žáky s OMJ) – VÍCE se napojit na OSZV, kdy v rámci Komunitních setkání vznikla pracovní skupina pro občany jiné národnosti/OMJ, zde se plánují např. akce v MŠ pro rodiče a děti OMJ – lze propojit, zefektivnit
- **Komunikace aktivit a projektu jako takového směrem ven, k široké veřejnosti** – byť se komunikace zlepšila, stále je zde prostor pro zlepšování, častější avizování pozvánek, efektivnější využívání kanálů přes ZŠ, MŠ, MČ Praha 22 apod..
- **Větší práce/využívání výstupů z databáze produktů** <https://databaze.opvvv.msmt.cz> pro plánované aktivity